

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 с. Гражданское
Минераловодского района**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское
Л.Н. Небораченко
18 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 с. Гражданское за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с. Гражданское Минераловодского района (МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское)
Руководитель	Лариса Николаевна Небораченко
Адрес организации	357225, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Гражданское, ул. Школьная, 13 А
Телефон, факс	8(87922) 96-3-67
Адрес электронной почты	grazhdanskaja3@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского городского округа
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 13.04.2016 г. № 4691, серия 26 Л 01 № 0000939 регистрационный номер лицензии №Л035-01217-26/00329805
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.04.2015 № 2485, серия 26 А02 № 0000252; срок действия: до 28 апреля 2027 года

МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское (далее — Школа) расположена в центре с. Гражданское Минераловодского района Ставропольского края.

МБОУ СОШ №3 с. Гражданское (далее – Школа) расположена в с. Гражданское Минераловодского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с. Гражданское: 87 % — рядом со Школой, 13 % — в близлежащих поселках: п. Фруктовый, п. Нижне- Балковский.

Школа расположена на территории Минераловодского городского округа на расстоянии 27 км от города Минеральные Воды вблизи федеральной автотрассы. В центре микрорайона школы находится Дом культуры с. Гражданское. Учредителем является управление образования администрации Минераловодского городского округа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие служб организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО естественно - научных дисциплин;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий,

предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.
 Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

IV. Результаты анализа показателей образовательной деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	378
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	184
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258(68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38(13%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(5%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(20%)
– первой		-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

- до 5 лет		10(32%)
- больше 30 лет		13(41%)
Численность (удельный вес) подработчиков от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		5(16%)
- от 55 лет		7(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	7(69%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (78%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (55%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа в основном укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В то же время, требуются учителя математики для среднего и старшего звена, русского языка и литературы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1	Количество обучающихся на конец 2022 года (в рамках контингента, без семейного обучения), из них	175	143	41	12	7	378
2	- обучаются в очной форме	175	143	41	12	7	378
3	- обучаются в очно-заочной форме	0	0	0	0	0	0
4	- обучаются в заочной форме	0	0	0	0	0	0
5	Безоценочная система (1-е классы)	45	0	0	0	0	45
6	Количество отличников	20	11	4	0		35
7	Количество хорошистов	48	30	8	8	6	100
8	Количество неуспевающих (имеющих "2")	2	7	5	0	0	14
9	Резерв - окончили с одной "3"	6	9	0	1	0	16
10	Резерв- окончили с одной "4"	7	1	0	0	0	8
11	Всего не аттестовано в т.ч: (сумма а+б)	0	2	0	0	0	2
12	а) не аттестовано по болезни	0	2	0	0	0	2
13	б) не аттестовано за прогулы	0	1	0	0	0	1
14	Количество обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий по заявлению родителей (законных представителей)	0	0	0	0	0	0
15	Количество обучающихся индивидуально на дому	5	5	0	0	0	10
16	- из них детей-инвалидов	4	2	0	0	0	6
17	- из них с применением дистанционных технологий	0	0	0	0	0	0
18	Количество детей-инвалидов	6	2	1	0	0	9
19	- из них детей с ОВЗ	4	2	1	0	0	6

20	<i>Количество детей с ОВЗ (кроме учтенных в строке 22)</i>	2	4	0	0	0	6
21	<i>Количество детей с умственной отсталостью из общего числа детей с ОВЗ</i>	5	4		0	0	9
22	Процент качества знаний обучающихся	52,3	28,7	29,3	66,7	85,7	40,5
23	Процент обученности	98,5	93,7	87,8	100,0	100,0	95,2
24	Количество обучающихся в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предметам «Английский язык» В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

С 01.05.2022 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников участие в муниципальных и региональных конкурсах и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы ориентирована на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои старики» (октябрь), «За здоровый образ жизни» (ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь), «Я-патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи родник!» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Лето лучшая пора» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Одна из задач воспитательной работы поставленных на учебный год – организация и проведение общешкольных мероприятий в форме коллективно-творческой деятельности, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. В школе были запланированы и проведены КТД: линейка «День учителя» спортивные мероприятия, «Новый год у ворот», «Правила дорожного движения», «Химический диктант», «Счастье быть с тобой рядом», «Красивый школьный двор».

Согласно проведённому опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Классными руководителями отслеживается воспитанность обучающихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями проведены классные часы
2. «Терроризму скажем НЕТ!» (начальное звено)
3. «Что такое толерантность?» (среднее звено)
4. «Что я знаю о Конституции» (старшее звено)
5. Единый урок мужества «Военная спецоперация вооруженных сил РФ на Украине»
6. Единый урок мужества, посвященный 23 февраля.
7. Акция «Аллея памяти»
8. День Космонавтики
9. Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы.
10. Торжественный митинг у памятника, посвященный Дню Победы (1-11 кл.)
11. Участие во Всероссийском открытом уроке профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

Месячник, посвященный Дню защитника Отечества, начался с торжественной линейки, на которой был дан старт мероприятиям. Организован конкурс рисунков «Слава победителям!». В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного села, формирования нравственных ценностей школьников были следующие мероприятия:

- митинг, посвященный 76-ой годовщине освобождения города Минеральные Воды и района от немецко-фашистских захватчиков;
- акция «Нет забытых обелисков», приведение в порядок памятников, мест захоронений;
- торжественный митинг у памятника, посвященный павшим защитникам села в годы Великой Отечественной войны;
- краевой конкурс сочинений и рисунков «Наследники Победы»;
- поздравление ветеранов;
- военно – спортивная игра «Сильные духом»;
- краевых акциях: Знамя Победы, Окна Победы, Бессмертный полк, Письмо солдату.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

Продолжил свою работу отряд «Юнармия». Вступить в юнармию может любой школьник. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, изучают географию и историю России, ее народы, героев, выдающихся ученых и полководцев, участвуют в конкурсах.

21 ноября в нашей школе прошёл День правовой помощи детям. В этот день классные руководители провели с учащимися 1- 11 классов беседу, посмотрели и обсудили презентации на тему «Конвенция ООН о правах ребёнка».

С обучающимися 5-8 классов были проведены классные часы по теме «Каждый ребёнок имеет право». Особое внимание учащихся 8 – 11-х классов было уделено нормам законодательства, регулирующим ограничения курения табака на отдельных территориях, в

помещениях и на объектах, мерам административной ответственности за нарушение установленного запрета, о конфликтных ситуациях и способах решения. Наиболее актуальным вопросом, прозвучавшим при проведении встречи от несовершеннолетних детей, оказался вопрос: Могут ли несовершеннолетнего ребенка задержать, если он находится на улице после 22:00? Условия вступления в брак с 16 лет? Почему алкоголь продается детям до 18 лет? Как определить, кто звонил с ложным сообщением и откуда? По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Профилактическая беседа о правилах поведения в школе
- Книжная выставка «Гражданин и гражданство»
- Правовой час «Права ребёнка в современном мире»
- Единый День правовой помощи обучающимся

В школе патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви к родине, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Традиционно проводятся мероприятия:

- Постановка обучающихся на первоначальный воинский учёт.
- «Месячник оборонно-массовой работы» (январь-февраль);
- Военно- учебные сборы.
- «Неделя Славы (май), в рамках которых проводятся классные часы, уроки мужества, линейки, акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», поздравления ветеранов, вахты памяти.

Проводятся совместные с Домом Культуры праздничные концерты, акции, эстафеты и т.д. Традиционно проводятся: «Уроки Мужества» посвященные дню Защитника Отечества, акции «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся старших классов представили презентации, доклады и рефераты; ученики младших классов представили на суд жюри рисунки и плакаты.

С целью развития патриотических, гражданских, нравственных чувств, любви к своему краю, родине на мероприятия неоднократно были приглашены гости: представитель Совета ветеранов Н.И. Халанская, которая проводила с детьми беседы.

С целью развития патриотического воспитания, творческой активности в этом году также послужило вовлечение наших обучающихся в краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», региональный конкурс чтецов патриотических произведений «А память нам покоя не дает», окружной конкурс патриотической песни «Солдатские звезды». Все эти мероприятия – дань памяти тем, кого уже нет с нами, и призыв к чему необходимо стремиться каждому.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских.

Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право. В декабре во всех классах нашей школы были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов повторили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!». Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность

каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков. Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществлялся через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся. В ученическое самоуправление нашей школы входят: Президент, Совет министров, состоящий из старост (представители от каждого класса). Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Спортивно-оздоровительная работа - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение года в школе работали спортивные секции « Выше, сильнее, быстрее», «Волейбол», «Гимнастика». Охват спортивными кружками и секциями составил 38 % обучающихся. Учитель физической культуры систематически проводил спортивные соревнования, согласно утвержденному плану. Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.). Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий

в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Были проведены акции «Спорт против наркотиков», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни обучающихся.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство обучающихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 82 % опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 70% обучающихся стараются вести здоровый образ жизни, 38% занимаются спортом. Однако 10% обучающихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 6 % размышляют над этой проблемой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению, как к социальным проблемам нашего общества.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В течение 2022 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспектором ОГИБДД Чаленко Д.А. Так, за год было организовано 5 встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы отряда ЮИД «Светофор».

В школе создан отряд ЮИД из обучающихся 4-5 класса, руководителем отряда ЮИД является Степанян Арминэ Геворковна, старшая вожатая. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;
выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения,
оформлению уголка безопасности.

В 2022 году ЮИДовцы выступили с агитбригадами перед обучающимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Дети и дорога», «Будь внимателен, Пешеход», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу».

Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работать в команде, приобрели умение различать дорожные знаки на проезжей части посёлка.

Члены отряда ЮИД участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса «Законы дорог уважай!», занявшие призовое 3 место.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе по БДД».

На административном совещании утверждены:

- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- планы проведения недель безопасности в школе.

Оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения в рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

На школьном сайте школы размещена ссылка «Безопасность», в которой размещены документы:

- годовой план по профилактике ДДТТ;
- список и план работы отряда ЮИД;
- паспорт дорожной безопасности;
- памятка детям по безопасности на дорогах в разное время года;
- памятка для родителей младшего школьного возраста по воспитанию грамотного пешехода.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Систематически обучающиеся школы участвуют в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД по профилактике дорожных происшествий («Письмо водителю», «Светлячок» - стань заметней на дороге», «Дорогу пешеходу» « ПДД в ПРОвинцию»)

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями обучающихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре-декабре проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для обучающихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-

4 классы «Дорога в школу», 5-8классы- Классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах». Каждый месяц инспектор ГИБДД Чаленко Д.А. встречается с обучающимися школы и проводит беседы.

На совещаниях, МО классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице. На педагогическом совете в августе 2022 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2021-2022 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге. Проводились консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения». Имеется материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса, но, к сожалению, имеют место случаи, которые чаще всего происходят по неосторожности детей.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия. Создана и работает отряд юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2022 году. За прошедший год в школе проведено немало интересных мероприятий для разных возрастных групп обучающихся. Все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие из них:

- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери.
- Праздники «Золотая осень» в младшем и среднем звеньях.
- Новогодние праздничные утренники для младших и средних школьников. Вечера отдыха для старшеклассников:
- Учащиеся школы приняли активное участие в таких массовых мероприятиях, как:
- Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа»;
- Акция «Спорт против наркотиков»;
- Акция «Внимание, дети!»;
- Конкурс рисунков «Безопасная дорога»;
- Акция «Безопасный Интернет»;
- Акция «Каждой пичужке – кормушка»;

Массовые мероприятия и участие в различных конкурсах позволяют в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

конкурс «Законы дорог уважай», общешкольный марафон «В здоровом теле – здоровый дух»; конкурс плакатов «Спорт против наркотиков»; районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», конкурс художественной

самодетельности «Моя малая родина»; конкурс чтецов «А память нам покоя не даёт». Таблица мероприятий прилагается. День космонавтики — это памятная дата, отмечаемая 12 апреля, установлена в ознаменование первого полёта человека в космос. Это праздник человеческого разума, интеллекта.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;
- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы,

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте — благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;

Организация встреч с представителями учебных заведений;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

При работе с обучающимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

Обучающиеся 5 – 11 классов принимали участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия». Будущие выпускники получили интересные знания о цифровой эре и возможностях высоких технологий, а также в проекте «Билет в будущее», где прошли профессиональные пробы.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных

часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня

Взаимодействие семьи и школы:

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании методического объединения необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Выводы: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело». Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- патриотическое

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в *сентябре 2022* года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МБОУ СОШ №3 с. Гражданское.

В *сентябре 2022* года на базе школы открыты Школьный спортивный клуб и школьный театр.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

VI. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2022 год

структурного подразделения МБОУ СОШ №3 с. Гражданское

Все выделенные бюджетные средства по региональному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» для оснащения оборудованием кабинетов Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» были израсходованы целенаправленно и в полном объеме, о чем свидетельствуют договора, счета и акты приема-передачи оборудования.

Кабинеты «Точки роста» были задействованы в проведении Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских проверочных работ, промежуточных аттестаций, открытых уроков, викторин, конкурсов, праздников, при этом с использованием оборудования «Точки роста». Кроме того, большая работа «Точки роста» была продолжена и в июне в летнем оздоровительном лагере «Полянка». Педагогами дополнительного образования были организованы: Квест-игра «Здоровье в наших руках», театрализованный проект «Ребята, давайте жить дружно!», спортивное соревнование «Будь здоров!».

17 октября 2022 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 4 год успешно реализуется программа ранней профориентации «Билет в будущее». Первый профориентационный сериал вызвал большой интерес у обучающихся 5-11 классов.

31.10.2022 Шелудякова А.А., руководитель центра «Точка роста» приняла участие в онлайн-формате в Форуме педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста» г. Томск.

5.12.2022 г. Небораченко Н.В. приняла участие в серии мастер-классов по робототехнике.

15 декабря 2022 г., все педагоги центра «Точка роста» приняли участие в Методическом семинаре для педагогических работников центров образования «Точка роста» в онлайн формате.

Информация о центре "Точка роста"

Наименование ОУ на базе которого открыт Центр	МБОУ СОШ №3 с. Гражданское
ФИО руководителя Центра	Шелудякова А.А.
Год открытия Центра	2019
Количество педагогов	7
из них: прошли курсы повышения квалификации (когда, где)	Тенищев В.А. с 2.10.2021г. по 22.10.2021г. «Проектирование урочной и внеурочной деятельности по технологии с учетом ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» СКИРО и ПК Шакиров Р.А. 17 мая 2022г. «Применение оборудования в центрах «Точка роста» СКИРО и ПК Герасименко М.А. с 30 ноября по 8 декабря 2022 г. «Повышение профессиональных компетенций руководителя центра «Точка роста» СКИРО и ПК
Реализуемые программы дополнительного образования:	
1	Основы робототехника
2	Юный художник
3	Квадрокоптер
4	Компьютерная грамотность
5	Акварелька
6	Юный фоторепортер
7	Подготовка к ГИА
8	Шахматный клуб
9	Почемучка
10	Учись жить в безопасности
Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра:	
2019	-
2020	242
2021	281
2022	350
Участие в конкурсах, открытых уроках и т.п. (указать какие и результативность участия)	Небораченко Егор Лауреат 2 степени Победа Всероссийского конкурса детского технического творчества "Мастерская LEGO-дизайнера"/название работы "МИНИЭКСКОВАТОР" Петросян Сергей Лауреат 1 степени Победитель Всероссийского конкурса по легоконструированию и робототехнике Диплом 3степени Всероссийского конкурса по конструированию и робототехнике "РОБО-КВАНТ" награжден Погосян Сергей Дипломом победителя 2 степени Всероссийского творческого конкурса "Маме с любовью" награждена Лобова Кира Александровна "Мамины руки" (рисунок) Дипломом победителя 3 степени Всероссийского творческого конкурса "Мы встречаем Новый год!" награждена Ширяева Ангелина

	<p>Сергеевна "Наряжаем Елку"(рисунок)</p> <p>Дипломом победителя 2 степени Всероссийского творческого конкурса "Подводный мир" награжден Небораченко Егор "Аквариум" (рисунок)</p>
<p>Оснащенность оборудованием (с указанием предметной области):</p>	<p>ОБЖ (Учись жить в безопасности, Нескучные уроки ОБЖ)- Тренажер - манекен «Александр -01», Тренажер-манекен «Искандер», аптечка автомобильная, набор демонстрационных ушибов и ран, жгуты, бинты стерильные салфетки, Шейный корсет, тренажер для правильной постановки катетера муж/жен)</p> <p>Информатика Математика (Видеомонтаж, Фото и видеосъемка, VR, 3D моделирование, Математика и Информатика и ОГЭ) -Ноутбуки, МФУ, Цветной принтер, 3D принтер, Шлем виртуальной реальности, фотоаппарат, интерактивный дисплей SMART Board)</p> <p>Технология (Робототехника, Промдизайн, Аэрокоптеры) - Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности. Ресурсный набор Mindsplorins Education EV3 LEGO 45560, Конструктор Engino INVENTOR, в комплекте с исследовательским набором Ветряной Монстр. Набор магнитных бит для шуруповерта, Набор сверл универсальных DEXX, Лобзик электрический , 570Вт, Зубр с набором пилок для лобзика, Лобзик ручной хромированный ЗУБР ЭКСПЕРТ 130 x 300 мм, Шуруповерт, Многофункциональный инструмент Гравер ЗУБР электрический с набором мини-насадок в кейсе. 176 предметов)</p> <p>Физическая культура (Школа территория здоровья) -Коврики для занятий)</p> <p>Шахматы (Шахматный клуб)- наборы шахмат с часами, наборы шашек, шахматная магнитная вертикальная демонстрационная доска)</p>

Дополнительное образование «Компьютерная грамотность».

Целью являлось: научить учащихся основам работы на персональном компьютере.

Были поставлены следующие задачи:

-формирование определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя. При этом ПЭВМ используется как рабочий инструмент.

-ознакомление учащихся с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач;

Получаемые учащимися знания, навыки и умения в области программирования и информационных технологий являются составным элементом общей культуры современного молодого поколения, послужат основой для дальнейшего изучения вопросов, связанных с электронно-вычислительной и микропроцессорной техникой и ее применением в различных профессиональных областях.

Результатом обучения считаю достижение учащимися следующих результатов: изучили программы Paint ее основные возможности и научились выполнять рисунки от простого к сложному. Освоили текстовый редактор Word. Научились создавать презентации с помощью PowerPoint. Освоили принципы работы различных программ.

В целом результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия способствуют развитию познавательной активности детей, творческого мышления, коммуникативных качеств и повышению качества обучения не только информатики, но другим предметам.

В течение года были проведены мероприятия совместно с другими педагогами Точки роста:

- ✦ Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!» 21.02.2022г. (в результате детьми был создан проект в виде видеофильма.)
- ✦ Спортивное соревнование «А ну-ка девушки!»-05.03.2022г.
- ✦ Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» 8.06.2022г.

Дополнительное образование «Почемучка»

Цель кружка:

создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, ученого. Занятия кружка проводятся в исследовательском уголке, специально приспособленном для проведения опытов, наблюдений и экспериментов.

Кружок проводится 1 раза в неделю

На занятиях дети исследовали почву, узнали, что почва «живая», она дышит, т.к в ней имеется воздух и живут подземные обитатели. Наблюдения происходили и во время прогулок. Дети узнали, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Узнали, как происходит загрязнение почвы; обсудили возможные последствия этого.

Теме «Песок и глина» было посвящено два занятия. После знакомства с особенностями песка и глины, сравнили, чем они отличаются, и нашли проявления свойств этих веществ в повседневной жизни (сочетание экспериментирования и наблюдений на прогулках). Научились определять свойства песка и глины, их изменения при взаимодействии с водой. При проведении опытов пришли к выводу, что песок состоит из зернышек-песчинок, сухая глина – из мелких пылинок; что песчинки легко двигаются, сдуваются, глина более тяжелая; что песок – рыхлый, глина – твердая; что влажная глина – хороший материал для скатывания колбасок, а изделия из влажного песка быстро рассыпаются (повторили свойства: сыпучесть песка и слипание глины в комочки). А на прогулке дети строили замок из песка.

По теме «Знакомство с опасным явлением-грозой» уточнялись представления детей об опасных явлениях природы, элементарные научные знания о грозном явлении природы – гроза, расширялись представления детей о признаках надвигающейся грозы, грома и молнии; закрепить правила поведения во время грозы;

Слушали рассказы и из личного опыта;

Обратила внимание на технику безопасности, которую следует неукоснительно выполнять всем, кто имеет дело с физикой и химией.

На следующих занятиях кружка маленькие «почемучки» познакомились с камнями. С помощью опытов они узнали о разнообразии камешков (гладкий, шершавый, угловатый, с

острыми краями и т.д.); убедились, что камешки бывают твердыми, они отличаются по цвету, форме; камешки меняют цвет в воде, они тяжелые: тонут в воде.

Маленьких исследователей заинтересовала тема «Металлы». С помощью экспериментов и опытов я показала детям свойства и действия магнита. Провели игру « Достань монету». У дошкольников сформировались умения: подразделять металлы на железные, медные, золотые, серебряные, алюминиевые; выделять предметы, взаимодействующие с магнитом; доставать с помощью магнита металлический предмет.

Затем, дети получили представление о Солнце, как о звезде, и планетах солнечной системы, познакомились с понятиями света и тени; усвоили, как происходит смена дня и ночи; закрепили знания о планете Земля; уточнили представления о Луне, как спутнике Земли; расширили представления о движении воздуха, о таких природных явлениях, как туман, облака, дождь. Дети проявили интерес к окружающему миру. Во время практической работы проводилось исследование по теме: «Наша планета Земля». Разгадывали загадки о Земле, Солнце, Звездах, дожде; просматривали фотографии и картинки о планете Земля.

По теме «Жизнь растений» , я познакомила детей с тем, что все живые организмы дышат, как и человек; что растениям нужен свет, тепло. Дала понятие о размножении растений.

На занятиях по теме «Мои органы чувств» путём активного обследования, экспериментирования у дошкольников расширились представления о возможности восприятия окружающих предметов, они познакомились с внешними признаками глаз, ушей, языка, носа и пальцев рук и их функциональными возможностями при различении осязательных, обонятельных, слуховых характеристик предмета. Я помогла им определять вкусовые характеристики предмета с помощью языка; научила различать речевые и неречевые звуки. Провели Опыты и эксперименты: «Определи направление взора», «Зачем мне нужен нос», «Язык и вкус», «Звук и уши», «Мои руки»

Занятия кружка я провожу с соблюдением техники безопасности при проведении экспериментов и опытов и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительное образование «Учись жить в безопасности» по основам безопасности жизнедеятельности.

Проведены учебные занятия:

Дата	Тема	Кл	Количество человек	Учитель
ОБЖ				
16.03.22	Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика.	6	29	Герасименко Е.А.
20.04.22	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	6	29	Герасименко Е.А.
23.05.22	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	7	38	Герасименко Е.А.
25.05.22	Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	7	38	Герасименко Е.А.
16.05.22	Первая медицинская помощь при утоплении. Оказание ПМП лицам пострадавшим в ДТП.	8	42	Герасименко Е.А.

14.05.22	Оказание первой помощи при травмах.	10	8	Герасименко Е.А.
21.05.22	Оказание первой помощи при кровотечениях.	10	8	Герасименко Е.А.

Проведены занятия по программам дополнительного образования по ОБЖ «Учись жить в безопасности». Учебный план I и II группы по темам: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Индивидуальная модель здорового образа жизни», «Безопасность в повседневной жизни», «Информационная безопасность» выполнен полностью.

Проведены учебно-воспитательные, внеурочные мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Коррекция	Дата	Участники	Ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия					
1	Викторина ко Всемирному дню Гражданской обороны «Безопасность день за днем!»		01.03.22	9 классы	Герасименко Е.А.
Внеурочные мероприятия					
1	Проведение спортивных соревнований «А ну-ка, девушки!»	Посвященного Дню 8 марта	5.03.2022	5-8 классы	Герасименко Е.А. Казак В.А Мясоедова Е.П.
2	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Посвященного Дню пожарной охраны	30.04.2022	I, II группа курса «Учись жить в безопасности»	Герасименко Е.А.
3	Проведение интеллектуальной игры «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве»		07.05.2022	I, II группа курса «Учись жить в безопасности»	Герасименко Е.А.
Социокультурные мероприятия					
1	Разработка индивидуального проекта «Квест-игра по пожарной безопасности в быту, для детей школьного возраста»		Апрель 2022г.	11 класс Иванова Анна	Герасименко Е.А.
2	Пожарная эвакуация	Организация и проведение занятий в школьном лагере дневного пребывания	08.06.2022	I поток лагеря	Руководитель центра, педагоги
3	Тематический огонек «Если бы я был волшебником, то ...»	Организация и проведение занятий в школьном лагере дневного пребывания	09.06.2022	I поток лагеря	Руководитель центра, педагоги

4	Мастер-класс по оказанию первой помощи	Организация и проведение занятий в школьном лагере дневного пребывания	21.06.2022	I поток лагеря	Руководитель центра, педагоги
---	--	--	------------	----------------	-------------------------------

Дополнительное образование «Основы робототехники»

Занятия по программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «**Основы робототехники**» осуществлялись 3 раза в неделю по 3 часа. Были созданы 3 группы по 12 человек, возраст: 7-14 лет.

В начале учебного года я провела диагностику детей младшего возраста для оценки имеющихся знаний в области конструирования с использованием конструктора LEGO, в результате которой был выявлен ряд проблем:

- не достаточные представления основных принципов конструирования;
- отсутствует умение классифицировать материал для создания модели;
- не достаточные умения довести решение задачи до конца;
- без помощи педагога дети не могут выбрать необходимую деталь;
- не видят ошибок при проектировании;
- проектируют только под контролем педагога

Занятия проходили в кабинете «Точка роста», где расположено большое количество различных конструкторов и пособий для занятий и самостоятельной конструкторской деятельности детей. Главным элементом является «LEGO-конструктор», за которым детям комфортно располагаться и работать группой до 14 человек, удобно хранить конструктор LEGO в расположенных в специальных отсеках.

За это время ребята опробовали все конструкторы «LEGO» и «INVENTOR. В дополнительном образовании по интеллектуальному направлению появилась возможность существенно разнообразить занятия за счет интерактивного набора «ПервоРоботLeGoWeDo».

Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся любых возрастов учатся, создают и программируют модели, проводят исследования, составляют отчёты и обсуждают идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

№ п/п	Название мероприятия	Конкурсная работа	ФИО
1.	Международный конкурс по легоконструированию «Мир приключений с ЛЕГО»	«Вертолет» номинация «Лего-транспорт»	Балахонов Кирилл
2.	Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию	«Вездеход» Номинация «Лего-техника»	Небораченко Егор
3.	Всероссийский конкурс по конструированию «Робоквант»	«Робот» в номинации «Робот-техника»	Рыкунова Алина
4.	Конкурс-выставка по легоконструированию «изобретатель»	«Жук» «Вертолет» «Экспериментальный кран» «Высокоскоростной вентилятор» «Ручной пресс»	Балахонов Кирилл Нагорная Ксения Степанов Владислав Багдасарян Марианна Гайворонская Елена

		«Новогодняя елка» «Робопес» «Ветряной монстр» «Майнкрафт» «Дом»	Садченко Захар и Подлесный Егор Балахонов Кирилл Побоченко Андрей Погосян Карен Небораченко Егор и Савостикова Дарья
5.	Международный конкурс ко дню технических изобретений «Дорога в будущее»	«Кран с поворотной стрелкой» в номинации Лего-конструирование	Голубец Дмитрий
6.	Конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества «ДОЛГ. ЧЕСТЬ. ПОДВИГ»	«Собери пазлы» «ЛЕГО-МОЗАЙКА» «ПОСТРОЙ ПО СХЕМЕ»	4а класс 3а класс

Ребята продолжают «расти» вместе с «Точкой роста». За это время ребята опробовали все оборудование: очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, ноутбуки, конструкторы, интерактивную доску, начали осваивать новые программы трехмерного моделирования. Их интерес не угасает, каждое занятие приносит что-то новое. У учащихся много новых идей и задумок, мы надеемся, что все они будут претворены в жизнь.

Результаты мониторинга в конце учебного года показали следующую динамику: Дети научились работать в команде, эффективно распределять обязанности. Самостоятельно, быстро выбирают необходимые детали; проектируют по образцу практически без ошибок; конструируют по схеме без помощи педагога. Самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Результаты моей работы указывают: дети стали более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов на основе опыта и к нахождению собственных оригинальных решений. Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях. Дети стали больше сравнивать, активнее заниматься творчеством, приобрели оригинальный склад мышления. Проявили живой интерес к знаниям. Видя положительные результаты освоения программы дополнительного образования «LEGO конструирование», я решила продолжить работу в данном направлении, включив в занятия робототехнику, которая позволит детям начать осваивать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования и позволит создать условия для развития технически грамотных личностей.

Дополнительное образование «Школа территория здоровья»

Объединение «Школа территория здоровья» было нацелено на физкультурно-оздоровительную работу. Целью было: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, профилактика плоскостопия, нарушение осанки и повышение уровня физической подготовленности.

Были поставлены следующие задачи на год:

1. Оздоровительные:

Сохранение и укрепление здоровье детей.

Удовлетворение потребности детей в движении.

Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.

2. Образовательные:

Целенаправленное развитие физических качеств, совершенствуя двигательные умения детей.

Формирование навыков и умений правильного выполнения движений.

3. Воспитательные:

Воспитание у детей необходимых личностных качеств: честность, смелость, сострадание, настойчивость, чувство уверенности в себе.

В работе дополнительного образования «Школа территория здоровья» принимали участие дети от 6 до 16 лет. Использовались специальные корректирующие упражнения, разнообразные игровые моменты. Дыхательная гимнастика позволила успешно оздоровить детей.

В результате работы дети научились следить за своей осанкой, правильно выполнять физические и дыхательные упражнения, расслаблять мышцы под релаксационную музыку, выполнять упражнения для снятия мышечного напряжения глаз. Тем самым, привили привычку к здоровому образу жизни.

У ребят была закреплена техника ползания по скамейке, по шведской стенке. Они научились самостоятельно проводить занятия, с применением физических упражнений. У них были развиты психофизические качества: сила, быстрота, ловкость, координация движений. Обучающиеся стали настойчивее, целеустремленнее, выдержаннее.

В течение года, совместно с другими педагогами «Точки Роста» были проведены мероприятия:

09.10.2022 г – Вело-эстафета;

21.02.2022 г - соревнования, посвященные Дню защитника Отечества;

14.06.2022 г. - спортивное соревнование « Будь здоров!»

Кроме обычных занятий, участия в вебинарах и т.д., провели конкурс Армрестлинг в апреле 2022 года. Участвовали в конкурсе мальчики из 7-11 классов. Конкурс получился интересным, поставленные цели и задачи были достигнуты.

В июне 2022 года, в помощь лагерю, на базе «Точки роста», было проведено совместно с коллегами мероприятия: квест-игра «Здоровье в наших руках», «Ребята, давайте жить дружно!», «Национальные игры и забавы», «Открытые тайны Великой страны».

Благодаря «Точке роста» наши дети научились креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает центр - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту. Для учеников сельской школы это особенно важно.

«Точка роста» - это огромная находка и удача для учителей, родителей и детей. Благодаря новейшим технологиям и возможностям уроки перешли на новый эволюционный уровень. За прошедший год была проделана огромная совместная работа учителя и ученика, так как в центре каждый ребенок найдет что-то интересное для себя, а учитель поможет освоить и воплотить в жизнь.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 30 педагогов. Один педагог имеет среднее специальное образование. Награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования»: Селиванова Н.И., Саенко И.Н. «Почетный работник общего образования РФ»: Рыбченко Н.Н., Казмина Е.В.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов: обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– три педагога прошли профессиональную переподготовку с учетом потребностей школы;

– в Школе действует кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. В 2022 году в МБОУ СОШ №3 с. Гражданское приняты молодые специалисты на должности: учитель истории и обществознания и русского языка и литературы. Но в последнее время выпускники все реже идут в школу, и поэтому в последние годы ощущается нехватка квалифицированных учителей математики и химии;

– кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Педагоги повышают свою квалификацию через самообразование, методическую работу, курсы повышения квалификации. За последние 5 лет курсовую переподготовку в СКИРО ПК и ПРО прошли 100 % педагогов.

Повышение квалификации педагогов школы направлено на овладение педагогическими технологиями, используемыми в реализации программы развития школы и на профессионально-личностное развитие.

Сюда входят:

1. Подготовка к аттестации педагогических работников;
2. Прохождение курсов повышения квалификации;
3. Работа в методических объединениях, творческих группах;
4. Профессиональная переподготовка;
5. Самообразование.

В школе имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Педагоги МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское систематически проходят курсы повышения квалификации.

Главным условием эффективной творческой работы учителей школы является потребность в самореализации личности, чувство ответственности за выбранное дело, понимание своего высокого предназначения. МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Усовершенствована система повышения квалификации учителей и руководителей через систему мастер-классов, семинаров, лекций, практикумов различных уровней. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Работа по развитию профессионального мастерства ведётся на общешкольном уровне методическими объединениями. В школе работают методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Иваненко Т.В.), методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Старкова Н.В.), методическое объединение учителей математики (руководитель Чергинцова М.И.), методическое объединение учителей естественно - научного направления (руководитель Казак В.А.), методическое объединение классных руководителей (Воробьева С.С.). Все методические объединения имеют планы работы,

которые ориентированы на тему работы школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №3 с. Гражданское позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Большинство кабинетов оснащено компьютерной техникой.

На первом этаже здания имеется актовый зал. Спортивный зал расположен на втором этаже школы. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр и спортивная площадка, которая оборудована прыжковой ямой, полем для мини-футбола, гимнастическим городком: трапеция, перекладина, разновысокие перекладины, разновысокие брусья. Имеется волейбольная площадка и тренировочная баскетбольная площадка.

В соответствии с п.5 ст.51 Закона Российской Федерации «Об образовании» в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 90 посадочных места, помещения для хранения и приготовления пищи. На первом этаже оборудованы обеденный зал и пищеблок.

В школе 24 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест. К локальной школьной сети подключено 28 компьютеров, из них в учебных классах - 20, в библиотеке - 1, тип подключения к сети Интернет – ESPD. Имеется школьный сайт. Для работы по программам дополнительного образования заняты 6 кабинетов и помещений: кабинет технологии, актовый зал, библиотека, кабинет педагога- психолога кабинет ОБЖ, кабинеты начальных классов. В 2022 году была получена новая компьютерная техника для административного состава школы.

Во всех учебных кабинетах школы произведена замена оконных блоков по программе модернизации: Освещение территории школы по периметру имеется.

За последние 3 года были выполнены работы по частичной замене сантехнического оборудования, замене осветительных приборов в обеденном зале, в некоторых учебных кабинетах, коридорах. В мастерских, библиотеке и отдельных кабинетах школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 1178-02 требуется замена светильников.

Не решенными проблемами остаются:

- Обеспечение современной мебелью обеденного зала;
 - обновление компьютерной техники;
 - обеспечение кабинетов новой ростовой мебелью;
 - обеспечение мебелью актового зала;
 - установка дверей, соответствующих пожарной безопасности, в коридорах.
- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.